

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Адмиралтейского района**

**ГБОУ школа №234**

РАССМОТРЕНО

Председатель МО



Налбандян А.Г.

Протокол №5 от «15» 06 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Седых И.А.

Приказ №50 от «15» 06 2023 г.



**Ирина  
Седых**

Подписан: Ирина Седых  
DN: C=RU, OU=школа,  
O=ГБОУ шшш №234,  
CN=Ирина Седых,  
E=isc234@adm-edu.spb.ru  
Основание: Я являюсь  
автором этого документа.  
Местоположение: место  
подписания  
Дата: 2023-08-30 16:32:08  
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности»**

для обучающихся 6 класса

г. Санкт-Петербург 2023

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании».
- Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования.
- Данная программа составлена на основе примерной программы курса «Читательская грамотность» (авторы О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО; Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО).

Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 5-8 классов и рассчитана на 136 часов: (34 часа в течение одного учебного года с 5 по 8 класс).

#### ***Цели программы:***

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека.

#### ***Задачи:***

- формировать в процессе чтения и осмысления текстов духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся.
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации;

Для достижения поставленных цели и задач целесообразно сочетать такие формы занятий как беседа, практикум, игра, состязание и библиотечные занятия. Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах).

#### ***Прогнозируемые результаты реализации программы:***

##### ***Личностные:***

- оценивание содержания прочитанного, с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному.

##### ***Метапредметные:***

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- применение извлеченной из текста информации для решения разного рода проблем;
- умение находить, анализировать и сопоставлять различные источники информации;
- умение слушать и слышать другого, выражать свои мысли, формулировать вопросы.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.

*Предметные:*

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

### Учебно- тематический план.

№ п/п	Дата план	Дата факт.	Наименование тем	Всего часов
<b>6 класс</b>				
1.	сентябрь		Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1
2.	сентябрь		Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1
3.	сентябрь		Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1
4.	сентябрь		Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1
5.	октябрь		Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1
6.	октябрь		Практикум-диагностика (тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль).	1
7.	октябрь		Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1
8.	октябрь		Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1
9.	ноябрь		Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1
10.	ноябрь		Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1
11.	ноябрь		Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1
12.	ноябрь		Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1
13.	декабрь		Погружение в текст.	1
14.	декабрь		Диалог с текстом.	1
15.	декабрь		Вопросы по содержанию текста.	1
16.	декабрь		Вопросы по содержанию текста.	1
17.	январь		Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1
18.	январь		Аргументы, подтверждающие вывод.	1
19.	январь		Практикум-диагностика (тестовая работа по применению умений работать с информацией и отвечать на вопросы).	1
20.	январь		Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.	1
21.	февраль		Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.	1
22.	февраль		Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.	1

23.	февраль		Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1
24.	февраль		Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1
25.	март		Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.	1
26.	март		Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1
27.	март		Погружение в текст.	1
28.	март		Диалог с текстом.	1
29.	апрель		Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами.	1
30.	апрель		Выражение собственного мнения о прочитанном.	1
31.	апрель		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1
32.	апрель		Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
33.	май		Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
34.	май		Итоговое занятие. Анализ текста.	1
			<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **Дополнительные пособия для учителя:**

1. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. 2012. № 6
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008 г.
3. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. – М.: Школьная библиотека, 2005. 512 с.
4. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. М.: Баласс, 2013. 128 с.
5. Сметанникова Н. Н. Через чтение в мировое образовательное пространство. М., 2001
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. 159 с.
8. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa> - Федеральный институт оценки качества.
2. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> - Институт стратегии развития образования.